

**ZESPÓŁ SZKÓŁ**  
**TECHNICZNYCH W PILE**  
**KONCEPCJA PRACY**  
**SZKOŁY DO ROKU 2023**

## **Opis działalności jednostki**

Zespół Szkół Technicznych w Pile mieści się przy ulicy Ceglanej 4.

W skład Zespołu wchodzi szkoły:

Technikum nr 1 na podbudowie gimnazjum.

Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2023 r. w oddziałach dotychczasowego czteroletniego technikum uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.

Branżowa Szkoła I-go stopnia nr 1 na podbudowie gimnazjum.

Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2022 r. w oddziałach dotychczasowej trzyletniej szkoły branżowej uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.

Technikum nr 1 na podbudowie szkoły podstawowej.

Branżowa Szkoła I-go stopnia nr 1 na podbudowie szkoły podstawowej.

Szkoła kształci w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik mechatronik, technik informatyk, mechanik pojazdów samochodowych.

## **CELE I ZADANIA ZESPOŁU**

Zespół realizuje cele i zadania wynikające z Ustawy o systemie oświaty, a w szczególności:

Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych z zakresu kształcenia zawodowego.

Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu procesu kształcenia stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, umożliwiając uczniom zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

Doskonali u uczniów wszechstronne umiejętności myślowo - językowe; rozwija kompetencje językowe i kompetencje komunikacyjne.

Umożliwia zdobycie umiejętności formułowania samodzielnych opinii, przemyślanych sądów, uzasadniania własnego zdania.

Umożliwia korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która jest dobrowolna i nieodpłatna.

Rozwija umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

- Rozwija umiejętność docierania do informacji i wykorzystywania metod, narzędzi wywodzących się z informatyki.
- Rozwija u uczniów wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną.
- Rozwija osobiste zainteresowania ucznia i umożliwia integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.

### **SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ**

W Zespole realizowane są zadania wynikające z ustawy, a także z wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych.

W oparciu o ustawy oświatowe i akty prawne w Zespole prowadzona jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza, a w szczególności:

- umożliwia się uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości (w tym przywiązania do historii) narodowej i regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
- umożliwia się uczniom rozwijanie praw obywatelskich i patriotycznych,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, utrzymując stałą współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- organizuje się opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły,
- umożliwia się uczniom rozwijanie zainteresowań i realizowanie indywidualnych programów nauczania,
- umożliwia się uczniom rozwijanie współpracy w grupie, zespole,
- umożliwia się uczniom korzystanie z doraźnej pomocy socjalnej w przypadku trudnej sytuacji materialnej,
- zapewnia się uczniom opiekę pielęgniarki szkolnej, a także umożliwia się uczniom kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałości o zdrowie własne i innych,

Sprawuje się opiekę w zakresie przepisów BHP, a w szczególności:

- nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych,
- nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły,
- nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę,
- nad uczniami przebywającymi w budynku szkoły podczas przerw międzylekcyjnych przez pełnienie dyżurów nauczycielskich według harmonogramu ustalonego przez dyrektora na dany rok szkolny.

Stosuje się indywidualną opiekę nad niektórymi uczniami poprzez:

- dokonywanie analizy sytuacji opiekuńczej, szczególnie uczniów rozpoczynających naukę w szkole,

- prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów zajęć specjalistycznych dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i w miarę potrzeb modyfikowanie IPET- u,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji dla uczniów i ich rodziców,
- udzielanie pomocy z funduszu Rady Rodziców.

## MISJA I WIZJA

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:  
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.

Stanisław Staszic

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, zainteresowań i talentów naszych uczniów na drodze pracy pedagogicznej i wychowawczej. Jesteśmy placówką o bardzo szerokim wachlarzu edukacyjnym wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom młodzieży, a także zmieniającemu się rynkowi pracy. Kształcimy na poziomie szkoły branżowej oraz technikum. Pragniemy nie tylko kształcić, ale również rozbudzać u młodzieży świadomość ich własnego potencjału i przygotowywać do dojrzałego wyboru drogi życiowej.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły to świadome, planowe i systemowo przedsięwzięte działania, tak, aby potrafił on umiejętnie godzić: dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za swoje czyny z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych. Każdy uczeń postrzegany jest indywidualnie; staramy się nie tylko wymagać, ale również wspierać naszych wychowanków, twórczo rozwijać ich talenty i pasje. Pragniemy przekazywać umiejętności potrzebne w życiu, takie jak empatia, współpraca, asertywność, znajomość języków obcych, technologii informacyjnych, wspierać i kształtować inteligencję społeczną i emocjonalną, wrażliwość oraz otwartość na inne kultury.

Wspólnie tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną uczniom, otwartą na zmiany i nowoczesną zarówno pod względem zasobów dydaktycznych, jak i myślenia o nauczaniu.

Inspirowani przez nauczycieli uczniowie tworzą społeczność, w której kształcą się, szanują prawa innych, dojrzewają i wybierają własne drogi życiowe; mają wspólny cel: zmierzyć się z wyzwaniami zawodowymi, zdobyć wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na odniesienie sukcesu, mimo że czasem wiąże się to z ogromnym trudem i przekroczeniem wielu własnych ograniczeń.

Plan Pracy Szkoły to usystematyzowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze mające na celu stworzenie optymalnych warunków do kształtowania przyjętego poniżej wizerunku absolwenta naszej szkoły.

Absolwent naszej szkoły:

- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, posiada wysoki zasób wiedzy pozwalający na kontynuowanie nauki lub podjęcie pracy zawodowej;
- aktywnie uczestniczy w każdej formie kształcenia;
- sprawnie wykorzystuje narzędzia edukacji cyfrowej i stacjonarnej;
- rozwija swoje talenty, realizuje pasje życiowe, planuje karierę;
- jest profesjonalistą w swoim zawodzie;

- jest przygotowany do samokształcenia, ma ukształtowane zainteresowania;
- posługuje się nowoczesnymi technikami informacyjnymi, wykorzystuje różnorodne źródła informacji, zdobytą wiedzę i umiejętności praktycznie stosuje w życiu;
- efektywnie współdziała w zespole, umie budować więzi międzyludzkie, podejmować indywidualne i grupowe decyzje, potrafi skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm i zasad społecznych;
- rozwija swoją osobowość, szuka sposobu dojścia do celu, wytrwale do niego dąży, z pokorą znosi porażki, odważnie przyjmuje zmiany, jest skłonny do podejmowania wyzwań i ryzyka, umie rozwiązywać problemy;
- dokonuje świadomego wyboru światopoglądu, wartości, zna kodeks etyczny i moralny, stosuje jego zasady w życiu;
- wykazuje zdolność dostrzegania potrzeb innych, potrafi okazać pomoc potrzebującym, zachowuje postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych;
- wykazuje właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu;
- ma świadomość praw i obowiązków obywatelskich;
- okazuje szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- prowadzi i upowszechnia zdrowy styl życia, prowadzi profilaktykę prozdrowotną, dostrzega potrzebę dbałości o kondycję fizyczną;
- jest świadomym odbiorcą dzieł kultury i sztuki;
- umie rozpoznawać wartości moralne, hierarchizować je oraz dokonywać odpowiednich wyborów.

**Cele i działania planowane do 2023 r. przyczyniające się do rozwoju jednostki  
(lub w obszarze prowadzonej działalności)**

**1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność  
statutowa szkoły**

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<p><i>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</li> <li><input type="checkbox"/> Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowują i aktualizują zasady oceniania uczniów oraz stosują się do nich.</li> <li>• Zapoznają uczniów z programem nauczania, WZO i PZO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje tworzenie i aktualizowanie zasad oceniania oraz sposoby informowania o nich.</li> <li>• Kontroluje systematyczność oceniania.</li> <li>• Umożliwia włączenie uczniów w organizację pracy szkoły.</li> </ul>

<p>ocenie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiekun Samorządu uczniowskiego przedstawia uczniom do zaopiniowania dokumenty organizujące pracę w szkole.</li> </ul>	
<p><b><i>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.</p> <p><input type="checkbox"/> Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p><input type="checkbox"/> W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p> <p><input type="checkbox"/> Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizują treści i kształtują umiejętności określone w podstawie programowej/umiejętności kluczowe.</li> <li>• Analizują osiągnięcia uczniów w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.</li> <li>• Biorą aktywny udział w szkoleniach i kursach podnoszących kwalifikacje w zakresie kształtowania umiejętności określonych w podstawie programowej oraz umiejętności kluczowych.</li> <li>• Prowadzą zajęcia specjalistyczne dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>• Opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz dokonują okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i w miarę potrzeb modyfikowanie IPET-u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje realizację podstawy programowej i umiejętności kluczowych.</li> <li>• Mobilizuje nauczycieli do doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Przedstawia radzie pedagogicznej wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych.</li> <li>• Monitoruje organizację i realizację pracy z uczniami posiadającymi przecięnie o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ul>
<p><b><i>Uczniowie są aktywni</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod i narzędzi oraz budowanie relacji).</li> <li>• Angażują młodzież w realizację projektów.</li> <li>• Treści podstawy programowej realizują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli (obserwacje).</li> <li>• Umożliwia realizację dodatkowych zajęć i kursów dla uczniów.</li> <li>• Planuje i monitoruje ofertę kursów, projektów i programów edukacyjnych realizowanych w szkole.</li> </ul>

<p><input type="checkbox"/> Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.</p>	<p>metodą projektów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażują młodzież w konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, itp.</li> <li>• Umożliwiają uczniom realizację własnych inicjatyw na terenie szkoły (m.in. w ramach działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu).</li> </ul>	
<p><b><i>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje.</p> <p><input type="checkbox"/> Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p><input type="checkbox"/> Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizują i realizują programy wychowawcze i profilaktyczne.</li> <li>• Informują uczniów o zasadach zachowania i wzajemnych relacji w szkole (m.in. na godzinach wychowawczych).</li> <li>• Reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi nauczycielami (m.in. w Zespole Wychowawczym) w zakresie pracy wychowawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje aktualizację oraz realizację programów wychowawczych i profilaktycznych.</li> <li>• Umożliwiają nauczycielom doskonalenie umiejętności wychowawczej.</li> <li>• Umożliwiają włączenie organizacji i instytucji wspierających szkołę w pracy wychowawczej pracowników szkoły oraz rodziców.</li> <li>• Współpracują z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie pracy wychowawczej (m.in. Policja, Caritas, PCK)</li> <li>• Wykorzystuje monitoring na terenie szkoły dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.</li> </ul>
<p><b><i>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów</p> <p><input type="checkbox"/> Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracują w komisjach egzaminacyjnych i wnioski z prac wdrażają w procesie kształcenia w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych</li> <li>• Analizują wyniki egzaminów i podejmują działania w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawiają radzie pedagogicznej wyniki egzaminów zewnętrznych</li> <li>• Monitorują działania nauczycieli zmierzające do poprawy wyników egzaminów.</li> </ul>



<p>na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.</p> <p><input type="checkbox"/> Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</p>		
--	--	--

## **2. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**

<b>WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	
	<b>NAUCZYCIELE</b>	<b>KIEROWNICTWO SZKOŁY</b>
<p><b><i>Uczniowie są aktywni</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwiają uczniom realizację własnych inicjatyw na terenie szkoły (m.in. w ramach działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwia nauczycielom włączanie uczniów w pracę szkoły poprzez skoordynowaną współpracę Samorządu, Uczniowskiego, PCK instytucji i organizacji pozarządowych.</li> </ul>
<p><b><i>Rodzice są partnerami szkoły</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p> <p><input type="checkbox"/> Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.</p> <p><input type="checkbox"/> Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy spośród rodziców uczniów powołują Klasową Radę Rodziców.</li> <li>• Rodzice we współpracy z wychowawcami i nauczycielami organizują wybrane uroczystości szkolne.</li> <li>• Nauczyciele włączają rodziców w ewaluację wewnętrzną i zewnętrzną (m.in. poprzez ankiety i wywiady).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włącza w działania szkoły Radę Rodziców.</li> <li>• Zasięga opinii Rady Rodziców w kwestiach dotyczących pracy szkoły.</li> <li>• Monitoruje pozyskiwanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.</li> </ul>
<p><b><i>Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Szkoła w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p> <p><input type="checkbox"/> Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promują działania i osiągnięcia szkoły na stronie internetowej szkoły, profilu na Facebooku, na kanale YouTube, w mediach lokalnych, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami.</li> <li>• Promują osiągnięcia absolwentów w celu zbudowania pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców.</li> <li>• Współpracują z lokalnymi zakładami pracy w celu zapewnienia opieki nad uczniami odbywającymi praktyki zawodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje działania promocyjne i postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>• We współpracy z nauczycielami monitoruje losy absolwentów.</li> <li>• Wykorzystuje wnioski z monitoringu do doskonalenia jakości pracy szkoły.</li> <li>• Organizuje praktyki zawodowe dla uczniów wykorzystując lokalny rynek firm i przedsiębiorstw.</li> </ul>

### 3. Zarządzanie i organizacja

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<p><i>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</i></p> <p><input type="checkbox"/> Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.</p> <p><input type="checkbox"/> Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</p> <p><input type="checkbox"/> Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</p> <p><input type="checkbox"/> Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.</p> <p><input type="checkbox"/> Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.</p> <p><input type="checkbox"/> Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p><input type="checkbox"/> Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji w zakresie technologii informacyjnokomunikacyjnych.</li> <li>• Planują zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne realizowane w ciągu roku szkolnego (m.in. wycieczki, akcje profilaktyczne, zajęcia rozwijające pasje, zainteresowania).</li> <li>• Pracują w zespołach.</li> <li>• Doceniają i systematycznie oceniają prace uczniów.</li> <li>• Angażują młodzież w konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, itp.</li> <li>• Angażują młodzież w różnorodne kursy (m.in. kursy zawodowe) i projekty (m.in. Erasmus) oraz programy edukacyjne.</li> <li>• Wprowadzają różnorodne metody nauczania umożliwiające włączenie się wszystkich uczniów w proces edukacyjny</li> <li>• Wspierają młodzież w trudnych sytuacjach (wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun szkolnego wolontariatu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje planowanie i realizację procesów edukacyjnych.</li> <li>• Stwarza warunki do rozwijania kompetencji w zakresie technologii informacyjnokomunikacyjnych.</li> <li>• Stwarza warunki do funkcjonowania zespołów.</li> <li>• Motywuje nauczycieli do pracy zespołowej.</li> <li>• Planuje i monitoruje ofertę kursów, projektów i programów edukacyjnych realizowanych w szkole.</li> </ul>
<p>Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p> <p><input type="checkbox"/> W szkole analizuje się wyniki ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględniają w swojej pracy wnioski wynikające z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.</li> <li>• Współuczestniczą w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.</li> <li>• Podejmują działania w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażują nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.</li> <li>• Monitorują działania nauczycieli zmierzające do poprawy wyników egzaminów.</li> </ul>

<p>zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki.</p> <p><input type="checkbox"/> Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.</p> <p><input type="checkbox"/> Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</p>		
<p><b><i>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.</p> <p><input type="checkbox"/> W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.</p> <p><input type="checkbox"/> Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.</p> <p><input type="checkbox"/> Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybierają i opracowują programy zgodne z podstawą programową.</li> <li>• Dostosowują programy do potrzeb, możliwości i zainteresowań ucznia (uwzględniają zalecenia opinii i orzeczeń PPP)</li> <li>• Wprowadzają metody pracy i narzędzia umożliwiające rozwój kompetencji Kluczowych.</li> <li>• Organizują pomoc dla najbardziej potrzebujących uczniów (m.in. pomoc pedagogiczno-psychologiczna i dydaktyczna, zakup podręczników, pomoc materialna).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoruje realizację podstawy programowej.</li> <li>• Wspomaga nauczycieli we właściwym doborze programów nauczania.</li> <li>• Inspiruje nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań w kształceniu i pomaga w pozyskaniu narzędzi do ich realizacji.</li> <li>• Kontroluje i pomaga w realizacji pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów.</li> </ul>

<p><b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b></p> <p><input type="checkbox"/> Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p><input type="checkbox"/> W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p> <p><input type="checkbox"/> Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb.</p> <p><input type="checkbox"/> W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracują w zespołach do ewaluacji pracy szkoły.</li> <li>• W swojej pracy wdrażają wnioski z ewaluacji.</li> <li>• Dbają o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>• Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje w celu zapewnienia sobie wiedzy i umiejętności niezbędnej do realizacji wymagań podstawy programowej oraz potrzeb uczniów.</li> <li>• Znają i wdrażają procedury bezpieczeństwa adaptując je do zmieniających się wymagań i wyzwań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuje i organizuje pracę Szkoły.</li> <li>• Współpracuje z organem prowadzącym szkołę tj. Powiatem Pilskim.</li> <li>• Powołuje zespoły do ewaluacji pracy szkoły i nadzoruje wdrażanie wniosków z ewaluacji.</li> <li>• Podejmuje działania służące poprawie warunków lokalowych, wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne oraz unowocześnienia sprzętu multimedialnego ułatwiającego realizację zapisów podstawy programowej.</li> <li>• Organizuje szkolenia rady Pedagogicznej.</li> <li>• Mobilizuje nauczycieli do systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji i umożliwia im doksztalcanie.</li> <li>• Nadzoruje opracowanie niezbędnych procedur dotyczących bezpieczeństwa, wdraża je i monitoruje ich przestrzeganie.</li> </ul>
--	--	--